

# Výroční zpráva o činnosti základní školy

Osnova vychází z § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je v souladu s § 7 vyhlášky 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace  
**Školní rok :** 2007/2008  
**Zpracoval:** Mgr. Lubomír Martinek, ředitel školy  
**Dne:** 25. srpna 2008  
**Přílohy:** č.1 - Údaje o hospodaření školy v roce 2007  
č.2 - Výroční zpráva o použití finančních prostředků na DVPP v roce 2007

\_\_\_\_\_  
razítko školy

\_\_\_\_\_  
podpis ředitele školy

**Pedagogická rada seznámena dne:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Školská rada seznámena dne:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## OBSAH

<b>I.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>Vzdělávací program školy</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Údaje o pracovnících školy</b>	<b>2-3</b>
	A) pedagogičtí pracovníci	2
	B) nepedagogičtí pracovníci	3
<b>IV</b>	<b>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)</b>	<b>4</b>
<b>V</b>	<b>Údaje o přijímání žáků do 1. ročníku</b>	<b>4</b>
<b>VI</b>	<b>Výsledky výchovy a vzdělávání</b>	<b>5</b>
	A) Celkový prospěch žáků ve školním roce 2006/2007	4
	B) Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách	5
	C) Hodnocení výsledků výchovného působení	5
	• výsledky prevence sociálně patologických jevů	5
	• pochvaly a ocenění	6
	• napomenutí a důtky	6
	• snížené stupně z chování	6
	• zameškané a neomluvené hodiny	7
<b>VII</b>	<b>Údaje o integrovaných žácích</b>	<b>7</b>
<b>VIII</b>	<b>Zájmová a mimoškolní činnost</b>	<b>7</b>
	A) Soutěže a přehlídky	7
	B) významné mimoškolní akce a aktivity žáků	7
	C) Jiné výchovně vzdělávací aktivity školy	8
<b>IX</b>	<b>Spolupráce školy s dalšími subjekty</b>	<b>8</b>
<b>X</b>	<b>Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI</b>	<b>8</b>
<b>XI</b>	<b>Závěr</b>	<b>8-11</b>

## I. Charakteristika školy

- Název školy, sídlo : Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace  
Vysoké Pole 227, 763 25 p. Újezd
- Základní škola nemá odloučené pracoviště.
- Zřizovatel, adresa zřizovatele : Obec Vysoké Pole, Vysoké Pole 118, 763 25 p. Újezd
- Právní forma školy: právní subjekt (od 1.1. 2003)
- Jméno ředitele školy : Mgr.Lubomír Martinek, od 1.8 1996 pověřen vedením ZŠ, od 1.8.1997  
jmenován ředitelem školy
- Kontakt na zařízení : telefon - 577 350 130 ,  
E-mail - zsvyspole@zlinedu.cz  
Web - www.zsvp.cz
- Jméno pracovníka pro informace : Mgr.Martinek Lubomír, ředitel školy  
Mgr.Trčková Jana, učitelka ZŠ (v případě nepřítomnosti ŘŠ)  
Eva Sucháčková - informace o mateřské škole  
Alena Kozubíková - informace o školní družině  
Iva Bařinková - informace o školním stravování
- Datum zřízení (založení) školy : 1.9.1993 - datum přestěhování ZŠ ze staré budovy do budovy MŠ
- Datum zařazení do školského rejstříku - poslední aktualizace zařazení do školského rejstříku:  
30.12.2005, č.j.36 695/2005-21
- Identifikační číslo školy (IZO) v síti škol : 600 114 368
- Součástí školy podle „Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku“ a jejich kapacity :  
základní škola IZO - 102319022 kapacita - 65 žáků  
mateřská škola IZO - 107606437 kapacita - 30 dětí  
školní družina IZO - 118500643 kapacita - 25 žáků  
školní jídelna IZO - 103119493 kapacita - 90 jídel
- **Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2007/2008**  
(dle zahajovacích výkazů na začátku školního roku):

součásti školy	počet tříd (skupin)	počet žáků	počet žáků na třídu (skupinu)	skutečné úvazky	počet žáků na ped.úvazek
1. stupeň ZŠ	3	42	14	3,455	12,16
školní družina	1	25	25	0,541	X
mateřská škola	1	28	28	2,000	14
školní jídelna	X	MŠ- 27 ZŠ - 39	X	2	X
jiné	0	0	0	0	0

Poznámka:

V přepočteném počtu pedagogických pracovníků ZŠ není započítána asistentka pedagoga, která v tomto školním roce pracovala s integrovaným žákem 4. ročníku ZvŠ (pracovní úvazek 0,700).

- Rada školy : zřízena zřizovatelem školy v lednu 2005  
Složení školské rady -Mgr.Tomáš Just  
-Ing.Vladimír Kořenek  
-p.Martina Hlavicová
- Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole :  
SRPŠ není na škole oficiálně ustaveno. Občanská volnočasová sdružení nejsou při ZŠ zřízena.

## II. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	Č.j.MŠMT	školní rok 2007/2008	
		v ročnících	počet žáků
Národní škola	---	---	---
Obecná škola	---	---	---
Základní škola	16 847/96-2	2.,4.,5.	42
Zvláštní škola	22 980/97-22	4.	1/*

ad \*) Žákyně 4. ročníku plnící učební osnovy zvláštní školy integrovaná v 5. ročníku ZŠ. Vzdělávána pod vedením asistenta pedagoga.

- Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání :  
Vytváření dobrých psychohygienických podmínek při vzdělávání žáků, příznivé až rodinné školní prostředí, rovnocenný partnerský vztah učitel /žák. Snaha uplatňovat ve výuce prvky tvořivé školy, problémové vyučování, činnostní učení, členění žáků do různých pracovních skupin, používání interaktivních metod práce, důraz na prožitkovost všech školních i mimoškolních činností, snaha vytvořit dostatečný prostor pro seberealizaci každého žáka, práce s počítačem-internet, elektronická pošta.
- Nabídka nepovinných předmětů : Náboženství  
Nabídka zájmových útvarů : Zájmová a školní doplňková práce s počítačem (internet, elektronická pošta)  
Národopisný kroužek  
Divadelní kroužek  
Skaut  
Dyslektický kroužek z důvodu absence žáků s dyslexií v tomto roce nepracoval
- Kurzy k doplnění základního vzdělání, počet účastníků kurzu, počet úspěšných absolventů : -----
- Mezinárodní spolupráce a programy : -----

## III. Údaje o pracovnících školy

### A) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2007/2008 :

pracovníci	počet fyzických osob	skutečné úvazky
interní pracovníci	ZŠ - 5	4,155
	ŠD - 1	0,541
	MŠ -2	2,000
externí pracovníci	ZŠ - 1	výuka náboženství- 3 hodiny týdně

### Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2007/2008 :

pedagogičtí pracovníci	pracovní zařazení, funkce	skutečný úvazek-	kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	roků ped. praxe
1. Mgr.Martinek Lubomír	ředitel školy	1,0	VŠ – 1.stupeň ZŠ	24
2. Mgr.Trčková Jana	učitelka ZŠ	1,0	VŠ – 1.stupeň ZŠ	14,5+6 MD
3. Mgr.Just Tomáš	učitel ZŠ	1,0	VŠ – 1.stupeň ZŠ	12
4. Alena Kozubíková	neaprobovaná uč. ZŠ vychovatelka ŠD	0,455 0,541	SŠ-vychovatelství ŠD	21+3MD
5.Miroslava Hověžáková /*	asistentka pedagoga	0,7	SŠ-střední pedagogická škola	4
6. Eva Sucháčková	vedoucí učitelka MŠ	1,0	SŠ-střední pedagogická škola	22+1 MD
7. Ludmila Strnadová	učitelka MŠ	1,0	SŠ-střední pedagogická škola	25+3 MD

ad\*) Od 28.1.2008 byla p.Hověžáková v pracovní neschopnosti (MD) a od této doby funkci asistentky pedagoga vykonávala až do konce školního roku p. Hana Kollárová.

**Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje :**

- Věkové složení pedagogických pracovníků je dobré (věkový průměr=42,5). Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, zkušený ve středním produktivním věku. Počet mužů a žen je vyvážený.
- 25.7.2008 ukončil na základě vzájemné dohody z důvodu změny bydliště a pracoviště pracovní poměr učitel 1. stupně ZŠ Mgr. Tomáš Just.
- Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají potřebnou kvalifikaci. Neaprobovaně byl vyučován cizí jazyk (němčina, angličtina) a některé výchovné předměty-VV,PČ,TV (dobírání sníženého úvazku za ředitele školy). Pro výuku cizích jazyků absolvovali učitelé školy Mgr. Martinek L. a Mgr. Trčková J. odborné studium v rámci dalšího pedagogického vzdělávání v rámci projektů MŠMT na podporu výuky cizích jazyků na 1. stupni ZŠ- projekty JAME, MEJA, Brána jazyků, Klíč k jazykům (v anglickém jazyku dosáhli úrovně A2 a B1) a účastnili se dalších metodických kurzů.

**Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů :**

	v %
požadovaný stupeň vzdělání :	ZŠ- 86,83 MŠ-100
aprobovanost výuky :	ZŠ- 75,34 MŠ-100

Neaprobovaně byly na ZŠ vyučovány:

-cizí jazyk (angličtina, němčina).

Vyučující němčiny Mgr. Jana Trčková absolvovala rekvalifikační studium tohoto jazyka v rámci projektu JAME a účastnila se i dalších metodických kurzů.

Vyučující angličtiny Mgr. Lubomír Martinek absolvoval v rámci dalšího pedagogického vzdělávání, projekty MŠMT na podporu výuky cizích jazyků na 1. stupni ZŠ (MEJA, Brána jazyků, Klíč k jazykům) odbornou přípravu a dosáhl úrovně B1.

-některé výchovné předměty (Vv,Pč,Tv) ve 2., 4. a 5. ročníku ZŠ byly vyučovány vychovatelkou ŠD (doplnění sníženého úvazku ředitele školy).

**B) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2007/2008 :**

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky-skutečné
interní pracovníci	ZŠ-1, ŠJ- 1 MŠ-2	ZŠ -1,000 ŠJ -2,000 MŠ-0,500
externí pracovníci	0	0
sezónní pracovník (topič školy)	1	0,150

**Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2007/2008 :**

ostatní pracovníci	pracovní zařazení, funkce	úvazek-skutečný	stupeň vzdělání, obor
1.Kamila Trčková	školnice školy uklizečka ZŠ	0,5 0,5	střední zdravotnická škola
2.Stanislava Martinková /*	uklizečka MŠ	0,5	vyučená obráběčka kovů
3.Iveta Bělašková	kuchařka ZŠ a MŠ	1,0	vyučená kuchařka
4.Iva Bařínková	-vedoucí škol. stravování -pomocná kuchařka	0,5 0,5	vyučená kuchařka
5.Josef Fojtů	-topič školy	0,150	základní, absolvoval školení pro topiče plynových kotlů

ad\*) K 31.1.2008 ukončila p.Stanislava Martinková pracovní poměr jako uklizečka MŠ a na toto pracovní místo nastoupila od 7.2.2008 p. Simona Tománková.

#### IV. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ( DVPP )

Výčet studií, kurzů, seminářů apod., kterých se pedagogičtí pracovníci zúčastnili ve školním roce 2007/2008, počet účastníků a finanční náklady na DVPP :

##### Základní škola

Výčet kurzů	fin.náklady	počet účastníků
-Dvouletý kurz etické výchovy	1.000,-	1
-Půlroční kurz AJ-Klíč k jazykům	2.910,-	1
-Autoevaluace školy-vlastní hodnocení školy	600,- (náklady zřizovatele)	1
-Právní povědomí vychovatelů ŠD	580,-	1
-Konference Etického fóra ČR	vlastní prostředky účastníka	1
-Půlroční kurz AJ-Brána jazyků otevřená	1.870,-	1
-Velikonoce za dveřmi	290,-	1
-Konference-Evropské strukturální fondy	200,-	1
- ŠD a reforma školního kurikula	400,-	1
<b>Celkové finanční náklady na DVPP</b>	<b>7.850,- Kč</b>	

##### mateřská škola

Výčet kurzů	fin.náklady	počet účastníků
- Náměty pro tématické celky v MŠ	600,-	1
-Předškolní pedagog a ŠVP v MŠ	600,-	1
<b>Celkové finanční náklady na DVPP</b>	<b>1.200,- Kč</b>	

Podrobný přehled DVPP a čerpání finančních prostředků na DVPP v kalendářním roce 2007 je uveden v příloze č.2 této výroční zprávy.

#### V. Údaje o přijímání žáků do 1. ročníku

Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2007/2008 :

zapsaní do 1. tříd- školní rok 2007/08	počet žádostí o odklad	nastoupili do 1. třídy 1.9.2007	zapsaní do 1. tříd 2008/09	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy 1.září 2008
<b>1. třída na kooperující ZŠ Drnovice</b>	údaj ve výroční zprávě ZŠ Drnovice	9	15	0	15

**A) Celkový prospěch žáků ZŠ ve 2. pololetí školního roku 2007/2008 :**

ročník	počet žáků celkem	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	hodnoceno slovně
1.	0	0	0	0	0
2.	12	7	5	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	13	9	4	0	0
5.	16/1 *	7	9/1 *	0	1 *
<b>celkem 1.stupeň</b>	<b>41/1 *</b>	<b>23</b>	<b>18/1 *</b>	<b>0</b>	<b>1 *</b>

ad \*) V 5. ročníku byla integrována jedna žákyně 4. ročníku, která byla vzdělávána podle učebního programu pro zvláštní školy, č.j. 22 980/97-22 a její hodnocení bylo kombinované (v hlavních předmětech známkou, ve výchovných předmětech slovně).

**Průměr prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech:**

předmět	2. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk český	1,750	1,692	2,125
Jazyk anglický	0	2,000	0
Jazyk německý	0	0	1,875
Matematika	1,750	1,923	1,938
Prvouka	1,500	0	0
Vlastivěda	0	1,692	1,750
Přírodověda	0	1,769	1,688
Hudební výchova	1,000	1,077	1,188
Výtvarná výchova	1,167	1,077	1,250
Tělesná výchova	1,000	1,000	1,063
Pracovní činnosti	1,167	1,000	1,313
<b>celkem 1.stupeň</b>	<b>1,333</b>	<b>1,470</b>	<b>1,576</b>

**B) Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2008/2009 :**

škola	přihlášení	přijatí
Gymnázium Valašské Klobouky (osmileté)	5	3/ *

ad \*) Jeden žák nebyl přijat, jedna žákyně se dodatečně rozhodla pokračovat v základním vzdělávání v 6. ročníku ve spádové ZŠ Újezd.

**C) Hodnocení výsledků výchovného působení**

• **Výsledky prevence sociálně patologických jevů:**

Prevence sociálně patologických jevů vychází z „Minimálního preventivního programu“. Snahou všech pracovníků bylo minimalizovat možnost jejich vzniku ve škole. Usilovali o to především vytvářením příznivého přátelského školního prostředí, snahou o vzájemnou sounáležitost všech žáků, ve které se ztrácí prostor pro anonymitu, zájmem o jejich každodenní problémy a nabídkou volnočasových aktivit a tím co nejvhodnějším naplněním jejich volného času.

I v letošním školním roce byla školní preventistkou zkušená Mgr. Jana Trčková, která plnila hlavně funkci hlavního koordinátora všech aktivit školy v této oblasti. Prevenci sociálně patologických jevů je možné rozdělit na aktivity v rámci povinného školního vzdělávání a zájmové školní a mimoškolní aktivity. Všichni vyučující se snažili v rámci výuky jednotlivých předmětů výchovně využít probírané učivo (hlavně v prvouce, vlastivědě a přírodovědě). Školní prevence byla ovšem s ohledem na charakter školy a věkovou skupinu žáků zaměřena hlavně na organizování školních a mimoškolních aktivit, které by měly žáky směřovat k smysluplnému využití volného času a vzbudit v nich hlubší zájem o tyto aktivity. Jejich nabídka je však

limitována možnostmi školy (materiální vybavení, počet pedagogických pracovníků aj.), ale i přes snahy vedení školy malým zájmem rodičů popř. dalších spoluobčanů o práci s dětmi. Proto naprostou většinu akcí organizovali pro žáky pedagogičtí pracovníci školy, popř. žáci navštěvovali tradiční zájmová uskupení v obci. Žáci mohli v letošním školním roce v odpoledních hodinách navštěvovat již tradiční národopisný kroužek, který si připravil několik pěkných veřejných vystoupení (beseda s důchodci, vítání občánků), ale úspěšně se zúčastnil i okrskového setkání národopisných souborů ve Valašských Kloboukách. Ve své činnosti pokračoval i oblíbený skautský oddíl „Svišti“ jejímž jedním s vedoucích byl i Mgr. Tomáš Just. Svou velmi úspěšnou premiéru měl divadelní kroužek, který nacvičil tři divadelní vystoupení. V předvánočním čase dvakrát veřejně vystoupil s představením o narození Ježíška (v kostele v Drnovicích a v Újezdě). Ve 2. pololetí nacvičil dvě hry (Alice a Tobiáš a Lakomá Barka), se kterými velmi úspěšně reprezentoval naši školu v pěti veřejných vystoupeních (dvakrát pro okolní školy, pro rodiče a ostatní veřejnost, v rámci charitativní akce na pomoc africkým dětem a v Domově důchodců v Loučce). Z důvodu menšího zájmu žáků a časové zaneprázdněnosti členek Červeného kříže ve Vysokém Polí se letos neuskutečnil zdravotnický kurz první pomoci. I letos jsme nabídli žákům školy možnost pracovat v některém ze zájmových sdružení v obci. Žáci se mohli zapojit do činnosti kynologického sdružení, hrát kopanou v místní TJ, navštěvovat oddíl stolního tenisu, být členy místního hasičského sdružení. Oblíbené u žáků jsou i tradiční školní soutěže (např. v sólovém zpěvu „O vysoký slavíka“, v hádání slov pomocí pantomimy, kresby a mluveného projevu, matematická soutěž Klokan, výtvarné soutěže, soutěže v rukodělných pracích, sportovní olympiáda v lehké atletice a míčových hrách aj.). Z důvodu nedostatku sněhu se letos neuskutečnily lyžařské a bobové závody. Velký úspěch mělo sportovní setkání čtyř sousedních škol v lehké atletice a míčových hrách. Žáci a předškolní děti MŠ se zúčastnili divadelních představení ve Zlíně a Val. Kloboukách, žáci ZŠ hudebního koncertu ve Zlíně. Podobné akce se konaly i přímo ve škole (divadélka malých forem, vánoční hudební koncert našich bývalých ale i současných žáků pořádaný ZUŠ Valašské Klobouky). Protože škola se chce profilovat svým zaměřením na environmentální a ekologickou výchovu, zorganizovali jsme i v této oblasti řadu akcí (Den Země-zájezd žáků školy ekologickou farmu v Tvarožné Lhotě, veřejný úklid v obci, vánoční dárky pro zvířátka, den keramiky aj.). Tradiční zvyky si žáci připomněli „vynášením mořeny“ a fašankovým průvodem obcí. Úspěšný byl jednodenní projekt Čarodějnický den zakončený pálením čarodějnic. V této oblasti se snažíme spolupracovat s ekologickým centrem Kosenka ve Val. Kloboukách, Čtyřlístek Zlín a Alcedo Vsetín. Škola je zapojena do ekosdružení M.R.K.E.V. Přímou prevencí patologických jevů a na dopravní výchovu byla zaměřena dopolední beseda odborného pracovníka pro všechny ročníky ZŠ.

Pestrý výčet školních a mimoškolních aktivit a jejich obliba u žáků nám i letos dokázaly, že naše starost o volnočasové aktivity žáků nebyla marná a snad i proto jsme ani letos neřešili žádný vážnější problém.

- **Pochvaly a ocenění :** 1 žákyně 4. ročníku - za dlouhodobě dosahované výborné školní výsledky, příkladné chování a výborné výsledky v matematické soutěži Klokan  
4 žáci 5. ročníku - za příkladné chování ke spolužákům, výborný prospěch, vzornou reprezentaci školy v okresním kole přírodovědné soutěže „Poznej a chraň“ (1. místo)
- **Napomenutí a důtky :** Ve školním roce 2007/08 byly ve škole uděleny následující kázeňské tresty:
  - napomenutí třídního učitele 1 žák 2. ročníku - za opakované porušování Školního řádu ZŠ (nekázeň o přestávkách, vyrušování ve vyučování a vyvolávání konfliktů se spolužáky)
- **Snížené stupně z chování na konci školního roku 2007/2008:**

stupeň chování	počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0
3 – neuspokojivé	0	0



• **Zameškané hodiny za školní rok 2007/2008:**

ročník	pololetí	počet zameškaných hodin	z toho neomluveno	% zameškaných hodin	% neomluvených hodin
2. ročník	1. pololetí	523	0	43,60	0
	2. pololetí	543	0	45,25	0
	za školní rok	1.066	0	44,43	0
4. ročník	1. pololetí	500	0	38,46	0
	2. pololetí	530	0	40,76	0
	za školní rok	1.030	0	39,61	0
5. ročník	1. pololetí	386	0	22,70	0
	2. pololetí	574	0	35,87	0
	za školní rok	960	0	29,29	0
škola celkem	1. pololetí	1.409	0	34,92	0
	2. pololetí	1.647	0	40,63	0
	za školní rok	3.056	0	37,78	0

## VII. Údaje o integrovaných žácích

• **Žáci integrovani ve třídách ve školním roce 2007/2008:**

druh postižení :	ročník	počet žáků
sluchové postižení	-	0
zrakové postižení	-	0
s vadami řeči	-	0
tělesné postižení	-	0
s kombinací postižení	-	1
s vývojovými poruchami učení	-	0

## VIII. Zájmová a mimoškolní činnost

**A) Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2007/2008**

název soutěže, přehlídky	počty účastníků :			
	školní kolo	oblastní kolo	okresní kolo	ústřední kolo
mluvené slovo, pantomima	36	0	0	0
Vysocký slavík-sólový zpěv	34	2	0	0
Matík- matematická soutěž	5	0	1	0
Klokan-matematická soutěž	40	0	0	0
lehkoatletický čtyřboj	40	0	0	0
Sportovní setkání 4 sousedních škol	23	0	0	0
Poznej a chraň-přírodovědná soutěž	0	3	3	0
Hledání-literární soutěž	0	0	4	0
průkaz cyklisty-4.ročník	13	0	0	0
Výtvarné soutěže –3 krát	3x 31 žáků	0	15	0

**B) Významné mimoškolní akce a aktivity žáků**

- fašankový průvod žáků školy obcí
- vynášení mořeny s programem
- veřejná vystoupení divadelního kroužku
- veřejná vystoupení národopisného kroužku, okrskové setkání národopisných kroužků ve Valašských Kloboukách
- sportovní setkání čtyř okolních škol v lehké atletice a míčových hrách

### C) Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy

- školní branné cvičení spojené s požárním poplachem, branně turistickou vycházkou, soutěžemi a hrami
- preventivní program s dopravní tematikou odborného pracovníka v oblasti prevence pro žáky
- předvánoční koncert ZUŠ Val.Klobouky v naší škole za účasti našich bývalých i současných žáků
- předvánoční Den keramiky v ZŠ a MŠ
- účast na výchovně vzdělávacím koncertu v Domě umění ve Zlíně
- účast na divadelním představení v Městském divadle ve Zlíně a ve Val. Kloboukách (společně s „předškoláky“ z MŠ)
- dlouhodobý kurz ve 4. ročníku „Průkaz cyklisty“ organizovaný pracovníky Dětského dopravního hřiště v Malenovicích-přednáška, praktické, jízdy, testy
- přírodovědně-vlastivědný poznávací zájezd žáků ZŠ na hrad Veveří s historickým programem a brněnskou přehradu
- Den Země- zájezd žáků na ekologickou farmu v Tvarožné Lhotě, úklid a sběr odpadků v obci

### IX. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- se ZUŠ ve Valašských Kloboukách (organizace hudebních koncertů, možnost žáků školy navštěvovat hudební a výtvarný obor na ZŠ Drnovice)
- s kooperující ZŠ Drnovice, spádovou ZŠ Újezd a dalšími okolními školami s 1. stupněm ZŠ.
- se zřizovatelem Obcí Vysoké Pole, který dle svých možností podporuje mimoškolní aktivity a stará se o potřebné materiální zázemí školy.
- s „trojkovou obcí“ – odbor školství a kultury Valašské Klobouky.
- s centry zabývajícími se EVVO a ekologickou výchovou –Kosenka Valašské Klobouky, centrum Čtyřlístek Zlín, Alcedo Vsetín.
- s Centrem prevence Zlín a z Centrem pro rodinnou výchovu.
- s odbornými poradenskými centry v péči o integrované žáky s SPC Duha a SPC Středová Zlín.
- s PPP Zlín Louky, pobočka PPP Valašské Klobouky.
- s místními zájmovými organizacemi
- s Farním úřadem v Újezdě

### X. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

#### Provedené kontroly ze strany ČŠI za poslední školní rok :

Ve školním roce 2007/2008 nebyla na Základní škole Vysoké Pole provedena kontrola ze strany ČŠI.

### XI. Závěr

Uplynulý školní rok 2006/2007 byl pro nás rokem přípravy nového Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který bude vycházet a bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání. Byla to dlouhodobá kolektivní práce všech pedagogických pracovníků školy, při které jsme spolupracovali i se spádovou ZŠ Újezd a kooperující ZŠ Drnovice. Postupně byly po vzájemných pravidelných konzultacích zpracovány učební osnovy pro jednotlivé povinné předměty 1. stupně ZŠ a průřezová témata prolínající všemi předměty. Rovněž byl sestaven učební plán pro jednotlivé ročníky 1. stupně ZŠ a stanovena časová dotace pro jednotlivé předměty. Výuka podle nového ŠVP bude na základě platné školské legislativy povinně zahájena v prvních a šestých ročnících základních škol od školního roku 2007/2008. Protože ale na naší škole v tomto školním roce nebude první ročník ZŠ, bude vyučování (2., 4., 5. ročník) v příštím školním roce probíhat podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847. Celý další školní rok využijeme k získání nových poznatků a informací, které uplatníme při úplném dokončení našeho ŠVP.

Postupné zavádění výuky podle nového ŠVP je pro naši školu významné další důležitou změnou týkající se výuky cizího jazyka. Doposud byl u nás vyučován ve 4. a 5. ročníku německý jazyk. Rozhodnutím MŠMT byla od školního roku 2006/2007 zavedena povinná výuka cizího jazyka již od 3. ročníku ZŠ. Na přání rodičů a po

vzájemné dohodě s kooperující ZŠ Drnovice a spádovou ZŠ Újezd bude od tohoto ročníku počínaje na naší škole vyučován anglický jazyk (s doběhem němčiny v ročnících, ve kterých bylo s její výukou už započato). Tato významná změna však s sebou ale přinesla nutnost získání učitele angličtiny. Rozhodli jsme se řešit vzniklý problém dalším studiem anglického jazyka dvěma stávajícími učiteli v rámci projektu MEJA (metodická a odborná jazyková pomoc vyučujícím angličtiny na 1. stupni ZŠ). Oba úspěšně ukončili jednoleté studium a získali osvědčení o získání úrovně A2 resp. B1. Další vzdělávání v této oblasti bude muset nutně pokračovat i v následujících letech.

Školní rok 2006/2007 se pro nás stal rovněž předělovým rokem s ohledem na demografický vývoj (počty žáků) v obcích Vysoké Pole a Drnovice. Celospolečenský trend v poklesu narozených dětí se začíná projevovat i v těchto dvou obcích. Naše škola se stala s průměrným počtem žáků na jednu třídu 13,33 školou podlimitní (minimální průměr na třídu 14 žáků). To mělo neblahý vliv na výši rozpočtu státních finančních prostředků na rok 2007, který nepokryje v plné míře finanční potřeby školy. Problém bude řešen se zřizovatelem ke konci školního roku, ale na základě předběžných jednání je možné konstatovat, že zřizovatel Obec Vysoké Pole má velký zájem na zachování školy a je připraven se podílet i na jejím případném dofinancování. Do budoucna bude muset být problém v poklesu počtu žáků pravděpodobně řešen razantněji a to především změnami v organizaci tříd (alespoň na přechodnou dobu spojení dvou tříd do jednoho ročníku). Poslední roky však ukazují, že by se situace měla v budoucnu zlepšit a po překonání několika krizových let by se měla vrátit zpět k normálu.

Hlavním, společným a již tradičním úkolem všech zaměstnanců školy bylo vytvořit všem žákům příjemné a přátelské prostředí plné důvěry a porozumění. Žáci byli vedeni ke vzájemné úctě, toleranci a dobrým přátelským vztahům. K dobré přátelské atmosféře velmi přispívá to, že jsme škola malá, kde se všichni dobře znají a je jen málo prostoru pro anonymitu. Proto je ze strany našich vládních představitelů velmi neprozíravé, že vyvíjejí na malé školy někdy až nepřiměřené ekonomické tlaky, které nejsou školy schopny samy bez pomoci svého zřizovatele ustát a vede to často k jejich rušení. Po vzájemných konzultacích s pedagogickými pracovníky podobně malých škol jako je naše se shodujeme v tom, že zrušení malých škol a vznik velkých spádových „továren na vzdělávání“ by bylo sice pro náš stát levnější, tyto školy by snad byly lépe vybaveny, ale ztratila by se zde právě ta přátelská, domácí atmosféra, ve které se všichni žáci i zaměstnanci školy dobře znají. To jsou pro optimální vývoj žáků na 1. stupni ZŠ ty nejdůležitější atributy. Snad i proto nemáme problémy se závažnějšími kázeňskými přestupky žáků. Rovněž jsme se ani letos nesetkali s problémem drog, alkoholismu a kouření.

Tradičně oceňuji velmi dobrou práci školní družiny, jejíž činnost se mimo jiné již tradičně zaměřovala na environmentální, ekologickou výchovu a tradiční život a činnosti lidí na Valašsku.

Základním posláním a úkolem školy je dobrá výchovně vzdělávací práce. Prioritou byla již tradičně výuka hlavních vyučovacích předmětů s ohledem na nejnovější pedagogické a didaktické trendy. Proto se naši pedagogičtí pracovníci v co nejvyšší míře dané finančními možnostmi školy účastnili nejrůznějších odborných seminářů v rámci dalšího vzdělávání pořádaných hlavně Pedagogickým centrem Praha. Všichni učitelé se na základě takto získaných poznatků postupně snaží měnit charakter své pedagogické práce. Hlavním cílem je vytvořit při vyučování takovou atmosféru, která u žáků provokuje snahu a chuť získávat nové informace a poznatky. Důraz je kladen na vytvoření kladného prožitku během vyučování, který je bude motivovat k jejich další školní práci. Dosažení takových kladných dopadů vyučování je možné jen používáním takových metod a forem práce učitele, které žáky více „vtáhnou“ do výchovně vzdělávací práce. Ze strany vyučujících byla snaha, aby se žáci sami na základě svých zkušeností a své tvůrčí práce dopracovali k novým poznatkům. Vyučující usilovali o vytváření rovnocenného partnerského vztahu se svými žáky, ve kterém respektovali jejich osobnost, právo na vlastní názor, neponižovali jejich důstojnost a vytvářeli předpoklady pro další všestranný růst. Žáci byli vedeni k dovednosti vyhledávat si sami potřebné informace (na internetu, práce s knihou, učebnicí apod.) a pracovat s nimi. Vyučující se snažili rozvíjet u svých žáků již od nejtělejšího věku dovednost rozlišovat důležité od zbytečného, podstatné od nepodstatného. Především v hlavních předmětech byl kladen důraz na uplatňování prvků „problémového vyučování“. Na základě výsledků hospitací u jednotlivých vyučujících je možné konstatovat, že přistupují kladně ke všem změnám, kterými naše školství v současnosti prochází a snaží se ve své každodenní praxi uplatňovat prvky moderní výuky. Do budoucna se chceme více zaměřit nejprve v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a následně v praktické každodenní pedagogické práci na realizaci principů tvořivé školy.

Školní výsledky našich žáků je možné hodnotit jako průměrné. V letošním školním roce jsme se rozhodli zahájit pravidelného testování všech žáků 5. ročníku. Takto získané údaje budou pro nás důležité jako zpětná vazba pro hodnocení výsledků naší pedagogické práce a potažmo hodnocení úrovně školy. Do budoucna budou i jedním z podkladů hodnocení kvality našeho ŠVP. Abychom měli srovnání s ostatními školami zúčastnili jsme se celostátního testování pářáků v jazykových a matematických znalostech a všeobecném přehledu u vzdělávací společnosti CERMAT. Celkové dosažené výsledky prokázaly dobré vědomosti našich žáků a jejich velmi dobrou připravenost na další stupeň základní školy. Do budoucna bychom chtěli zavést i vstupní testování žáků (při vstupu na naši školu-pravděpodobně na začátku 3. nebo 4. ročníku) Dlouhodoběji pozorovaným opakovaným problémem, který se u některých žáků projevuje zhoršením prospěchu, je adaptace žáků čtvrtého ročníku, kteří k nám přichází

z kooperující ZŠ Drnovice. Tyto problémy jsou ale hlavně způsobeny zvýšenými nároky na kvalitní domácí přípravu v souvislosti s novými obsahově náročnějšími předměty (přírodověda, vlastivěda a hlavně cizí jazyk), kterou mnohdy někteří žáci zanedbávají. Na pravidelných pedagogických radách bylo vyučujícími opakovaně konstatováno, že některým žákům schází větší píle, úsilí a snaha vyniknout. Žáci se někdy spokojují s průměrností. Mnohdy je velmi náročné žáky, na které za všech stran působí řada podnětů, informací, zábavy a jiných často nevhodných vlivů, nějak zaujmout, motivovat, získat, ale hlavně probudit v nich zájem o své další vzdělávání hlavně také proto, že to sebou přináší i nutnost jejich dlouhodobého úsilí. Základem dobrých školních výsledků je tradičně kvalitní systematická a dlouhodobá domácí příprava, kterou někteří žáci zanedbávají nebo konají ji jen povrchně.

Dlouhodobě opakovanými nejčastějšími problémy žáků jsou:

- zvládání spisovné podoby jazyka českého (vliv valašského dialektu)
- nižší úroveň jazykového a čtenářského projevu žáků (absence zájmu žáků o literaturu pro děti a mládež vlivem působení audiovizuální, počítačové techniky a médií a také z důvodu menší komunikace v rodinách mnohdy způsobené větší pracovní zaneprázdněností rodičů)
- krátkodobost poznatků způsobená nepochopením učiva a pak následným učením nazpaměť a nedostatečným procvičením učiva doma
- malá samostatnost při řešení úkolů (hlavně v matematice), schází větší operativnost (schopnost využít získané vědomosti v praxi), logický úsudek.

Neobvyklým byl pro naši školu uplynulý školní rok také tím, že k nám přestoupila z jiného typu školy žákyně s kombinovaným postižením. Byla integrována do 4. ročníku, i když sama plnila na základě individuálního vzdělávacího plánu učební osnovy 3. ročníku. Přes původní obavy s jejím začleněním do kolektivu ostatních žáků školy se tento krok ukázal jako velmi šťastný. Žákyně nejenže zvládla tento pro ni náročný přechod na naši školu, ale výborně se sžila s třídním kolektivem a dosáhla velmi dobrých školních výsledků. Je možné konstatovat, že její příchod byl přínosem nejen pro ni samotnou, ale i pro všechny naše žáky a pracovníky. Velmi cenné především je, že si žáci vytvořili jiný, kladný vztah k někomu, kdo je odlišný, respektují jej a učí se s ním správně jednat a pomáhat mu. Velkou zásluhu na tom má hlavně velmi kvalitní práce pedagogické asistentky Miroslavy Hověžákové a třídní učitelky. Poněkud slabší se nám zdála být péče a spolupráce s SPC Středová Zlín.

Do budoucna bychom uvítali jejich častější odbornou a metodickou pomoc, která se doposud omezovala pouze na zahájení a konec školního roku. Letos nebyla na naší škole diagnostikována žádná vývojová vada, a proto rovněž nebylo nutné zahájit práci dyslektického kroužku. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je standartní. Jednou v každém pololetí navštívila naši školu při svých pravidelných konzultačních dnech pracovnice PPP Valašské Klobouky Bc. Maňková. Byly řešeny hlavně problémy u dětí v MŠ a žáků v 1. ročníku ZŠ. Na základě těchto konzultací vznikla i užší spolupráce učitele 1. ročníku ZŠ Mgr. Justa s Bc. Maňkovou a hlavně v 1. pololetí byly řešeny některé problémy. Zodpovědná práce učitelů, jejich osobní jednání s rodiči založené na vzájemné důvěře postupně vede ke změně dříve spíše nedůvěřivého pohledu rodičů na práci pedagogicko-psychologických poraden. Proto rodiče na doporučení školy dávají v daleko větší míře souhlas s vyšetřením svého dítěte v těchto odborných poradenských pracovištích. Takto získané údaje o žákovi jsou pro školu velmi cenné a umožňují předejít ve větším množství případů mnohem závažnějším školním problémům.

Nezbytným předpokladem dobrých školních výsledků žáků je kvalita pedagogického sboru. Situace v této oblasti je již dlouhodobě stabilizovaná a možno říci že velmi dobrá. Učitelův sbor je vyvážený (rovnoměrné zastoupení mužů a žen), v optimálním produktivním věku (věkový průměr asi 41,5 let), dostatečně zkušený. Jak už bylo uvedeno, všichni pedagogičtí pracovníci si neustále zvyšují a prohlubují své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrůznějších seminářích v rámci dalšího vzdělávání. V roce 2007 byl rozhodnutím MŠMT bohužel pozastaven projekt SIPVZ a proto i na naší škole bylo přerušeno vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti počítačové gramotnosti. Celkové dovednosti a schopnosti učitelů naší školy pracovat s PC jsou na velmi dobré úrovni. Svědčí o tom dosažené úrovně vzdělávání (Z-základní úroveň-všichni pedagogičtí pracovníci, P0-úvodní moduly-1, P-pokročilý-2).

Jedním z nejdůležitějších faktorů určujících a podmiňujících dobrou práci školy je dobrá spolupráce s rodiči. Protože přirozeně škola chce znát názory a přání rodičů a chce z nich vycházet při své každodenní práci, rozhodli jsme se na začátku letošního školního roku uskutečnit anketu. Kromě rodičů se jí zúčastnili i žáci a pedagogičtí pracovníci školy. Jejím cílem bylo zjistit kvalitu práce školy a její úroveň, zájem žáků o školu, hodnocení školy rodiči a další poznatky. Anketa proběhla formou anonymních písemných dotazníků. Výsledky ukázaly vesměs kladné hodnocení všemi zúčastněnými stranami. Různé názory a připomínky budou pro školu podnětem pro zlepšení své práce, ale i jedním z východisek při tvorbě ŠVP.

Dobré výsledky školy nejsou možné bez kvalitního materiálního zázemí. Stav školní budovy a vnitřního materiálního vybavení odpovídá všem bezpečnostním a provozním požadavkům. Budova školy je již ale přesdvacet let stará a začíná pomalu vyžadovat alespoň částečné rekonstrukce (akutní je výměna oken popř. zateplení). Vnitřní materiální vybavení také pomalu zastarává a v blízké budoucnosti bude

vyžadovat alespoň částečnou obměnu (výměna zastaralého nábytku, školních lavic v 1. třídě aj.). Vybavení školními pomůckami (UP) je na standartní úrovni. Škola má bohužel málo finančních prostředků na zakoupení nejmodernější audiovizuální a PC techniky a UP. Prioritou je postupně nahrazovat stárnoucí učební pomůcky určené pro výuku hlavních vyučovacích předmětů. Scházející učební pomůcky si vyučující mnohdy vyrábí i sami. Na základě pravidelné kontroly školy provedené Krajskou hygienickou stanicí ve Zlíně bylo zjištěno několik nedostatků ve školní kuchyni související s přísnými hygienickými předpisy vycházejícími z evropské legislativy (scházely-sklad ovoce a zeleniny, místnost na praní a žehlení prádla, WC kuchařek, umývadla v přípravně masa a zeleniny aj.). Všechny tyto nedostatky byly odstraněny během hlavních prázdnin a školní stravování bude plně vyhovovat stanoveným předpisům. Jedním z největších dlouholetých problémů školy jsou velmi špatné podmínky pro výuku tělesné výchovy. TV je v zimním období vyučována ve třídách, v letním období za příznivého počasí ve vnějším areálu školy. Ten je však pro tento účel zařízen zcela nedostatečně. Škola s ohledem na plnění povinných učebních osnov TV potřebuje vybudovat víceúčelový sportovní areál pro míčové hry, lehkou atletiku a základy gymnastiky a venkovní zařízení pro pohybové a rekreační aktivity mateřské školy. Proběhla řada jednání se zřizovatelem, škola se i podílela na zpracování projektu na získání grantu na tento účel, ale bohužel vše prozatím skončilo s negativním výsledkem. Doufám, že se v budoucnu finanční prostředky třeba i na „skromnější variantu“ přece jen najdou. Tradičně sportovně talentovaní žáci školy by si to jistě zasloužili. V letošním školním roce se také již téměř podařilo realizovat představy vedené školy na vybavení ICT a audiovizuální technikou. Ve škole je v současnosti plně funkční školní počítačová síť. Každá třída má k dispozici TV, videopřehrávač, radiomagnetofon s přehrávačem CD, PC s potřebným softwarovým vybavením připojeným na vysokorychlostní internet (připojení přes kabelovou televizi u firmy AVONET). PC jsou propojena s TV, takže je i umožněna prezentace. Podobné vybavení má i školní družina a mateřská škola. Byl rozšířen počítačový koutek v 1. třídě, kde v současnosti je k dispozici celkem šest žákovských a jeden učitelský počítač. Toto zařízení slouží hlavně k práci žáků v odpoledních hodinách. V budoucnu bude využíváno při výuce plánovaného povinného předmětu Práce na PC. Přístup k práci s počítačem a na internet mají nejen všichni žáci školy, ale rovněž všichni pedagogičtí pracovníci. I když většina PC již patří ke starším, pro stávající potřeby jsou zatím vyhovující a škola tak již téměř stoprocentně plní požadavky stanovené předepsanými standardy SIPVZ.

